

Рецензия

на кн.: Речевое развитие дошкольника в аспекте лингводидактики. Парциальная программа «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо»). Практико-ориентированная монография / А. Г. Арушанова, С. С. Коренблит, Е. С. Рычагова. Научный редактор К. Я. Сигал

Представленная на рецензию монография посвящена актуальной проблеме речевого развития дошкольника. Ее актуальность обусловлена с одной стороны, чрезвычайным значением овладения родным языком для становления психики и личности ребенка и, с другой стороны, - проблемами и противоречиями в его речевом развитии, порожденными современной социальной ситуацией развития и особенностями ментальности современного ребенка. Жанр книги – практико-ориентированная монография – обусловлен ее целеполаганием: дать научное обоснование и раскрыть психолого-педагогические условия воспитания языковой личности современного дошкольника в условиях образовательного учреждения.

Рассмотрение речевого развития как способности, компетенции языковой личности ново для лингводидактики дошкольного возраста. Приоритет в разработке теории языковой личности принадлежит отечественной лингвистике (Н. Ю. Караулов, А. М. Шахнарович, К. Ф. Седов и др.). Ее основные положения – рассмотрение носителя родного (в данном случае русского) языка в порождаемых им текстах как проявления коммуникативной способности, духовности человека – побуждают по-новому обосновывать задачи, методы, организационные формы, показатели эффективности образовательного процесса, модели ДОО.

Монография содержит теоретический анализ феномена языковой личности в единстве трех уровней – структурно-семантического, лингво-когнитивного (тезаурус) и мотивационного, характеристику личностных свойств (активность, инициативность, самостоятельность, творчество, эмоциональность) и индивидуальных проявлений дошкольника. Исходя из

этого анализа, обосновывается технология речевого развития, включающая обогащение словаря, формирование грамматических обобщений, воспитание звуковой культуры речи, аналитико-синтетической активности как предпосылки освоения грамоты, развития поэтического слуха и средств образной выразительности при ознакомлении с художественной литературой.. Все эти задачи решаются в русле развития коммуникативной функции речи, диалогического общения в игре и разнообразных видах деятельности.

Все вышеперечисленные задачи составляют Парциальную образовательную программу «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо») с приоритетом художественно-эстетического и речевого развития. Программа снабжена учебно-методическими комплектами. В комплект входят диски с звукозаписью песен композитора С. Коренблита, написанные специально для освоения ребенком программного содержания, иллюстрации к песням, раскраски, методические советы педагогам и родителям. Рецензируемая монография знакомит читателя с этими УМК, представляет описание комплектов, ноты, рисунки, примерные сценарии общения, записи детской речи, анализ хода обучения.

Рецензируемая монография является частью мегапроекта С. С. Коренблита «Экология русского языка», направленного на сохранение русского языка и культуры в молодежной среде, начиная с дошкольного возраста. Это третья монография серии, раскрывающей теоретические основы и инновационную технологию использования музыки в образовательном процессе ДОО, школы, вуза с целью приобщения к высокой словесности, развития языка молодого человека, вовлечения в словесное творчество. Новизна данной монографии – обращение к аспекту лингводидактики, раскрытие технологии развития словаря, грамматического строя, фонематического восприятия и других сторон лингвистической способности.

Представленное в монографии научное направление вносит вклад в теоретическое основы лингводидактики дошкольного возраста, выдвигая диалог как основной метод воспитания языковой личности, самостоятельную игру как сферу ее саморазвития, дружескую (светскую) беседу как вид диалогического общения с детьми (речевой жанр), специально спроектированную коммуникативную ситуацию как основную форму организации образовательного процесса с целью коммуникативно-речевого развития ребенка в ДОО.

Практическая направленность и значимость разработанной технологии безусловна. Позволяет на практике реализовать индивидуализацию образования дошкольника, его права быть субъектом образовательного процесса. Соответствует принципам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Монография может быть опубликована.

Доктор психологических наук, профессор,
Заведующий кафедрой теории и истории психологии
Института психологии м. Л. С. Выготского РГГУ

В. Т. Кудрявцев

