

## РЕЦЕНЗИЯ

на практико-ориентированную монографию

**«Психолого-педагогические основы развития предпосылок грамотности у детей в образовательном проекте «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»): Теория, технология и опыт применения стихов, песен, музыки, иллюстраций, мультфильмов, средств ИКТ»**

**С. С.Коренблит, А. Г. Арушановой**

Актуальность подготовки монографии обусловлена усилением внимания к проблеме начального обучения чтению в условиях дошкольного образования в свете требований ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольное образование рассматривается в настоящее время как ступень общего образования, которая должна обеспечивать гармоничное развитие личности ребёнка на соответствующем возрастном этапе, с одной стороны, и создавать основу для установления преемственности в работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Монография включает в себя описание закономерностей речевого оттогеноза, анализ теоретических источников по проблеме развития предпосылок грамотности, а также описание конкретных инновационных технологий развития предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста с помощью организации и проведения сюжетных творческих игр, речевых игр с лингвистическим содержанием, игр в читающего человека. Особенную ценность имеет описание практического опыта применения разработанных авторским коллективом инновационных технологий развития предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста в образовательном проекте «Весёлый день дошкольника».

Несомненным достоинством монографии является ориентация на требования недавно введенного Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что делает возможным применение её как основы для проектирования целостного образовательного процесса в условиях пространства дошкольного образовательного учреждения.

Работа выполнена на достаточно высоком уровне, включает обзор более 380 источников, раскрывает анализ результатов многолетней практической деятельности авторов по развитию предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста, содержит описание конкретных используемых методических разработок. Вместе с тем необходимо отметить, что монография содержит некоторое количество определенных технических ошибок и опечаток. Так в содержании указано, что часть 2 включает в себя три раздела при этом сам текст разбит на четыре раздела.

В целом, представленная монография является целостным завершенным научным произведением, которое может быть рекомендовано для руководителей и работников системы дошкольного и дополнительного образования; руководителям, преподавателям и студентам педагогических вузов; родителям.

Рецензент

Доктор педагогических наук,  
профессор, академик РАО,  
директор Института педагогики,  
психологии и социологии  
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный  
университет»



О.Г. Смолянинова