

Рецензия на практико-ориентированную монографию «Образовательный проект «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»). Предпосылки грамотности ребенка в условиях двуязычия. Республика Саха (Якутия) С.С. Коренблит, А.Г. Арушанова, Ф.В. Габышева, Н.Н. Лебедева

В монографии рассматривается проблема формирования предпосылок грамотности у дошкольников в ситуации двуязычия на примере Республики Саха (Якутия). Раскрывается значимость темы в свете государственной политики по сохранению и приумножению богатств русского и национальных языков для социальной стабильности в обществе, его поступательного развития. Анализируется роль русского как государственного языка, языка межнационального общения, второго родного языка для народов Российской Федерации.

В работе вскрыты сильные и слабые позиции ситуации двуязычия в речевом развитии дошкольника. Опасность «полуязычия», когда языковые системы интерферируют и ребенок полноценно не овладевает ни одним из изучаемых языков. В монографии показана возможность интенсивного формирования метаязыковой функции речи у двуязычного ребенка, раскрывается роль метаязыковой функции билингва как предпосылки грамотности, обосновывается роль музыки в речевом развитии билингва, песен проекта «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») для становления русского языка как второго родного, для формирования предпосылок грамотности. Эта роль обусловлена тем, что восприятие одной и той же песни на родном и втором изучаемом языке обеспечивает полноценное развитие семантической основы речи, служит сближению двух формируемых языковых систем, их синхронизации. Музыка здесь действует как мощный фактор информационной и энергетической поддержки языка.

Теоретическую и практическую ценность представляет данный в монографии контекстный анализ проблемы. Анализируется языковая ситуация

в республике Саха (Якутия), описывается опыт экспериментальных детских садов по возрождению и сохранению духовной и материальной культуры коренных народов, проживающих в РС (Я), поддержке родного и русского языков с использованием учебно-методических комплектов («ВеДеДо»).

Настоящая работа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности. Сама парциальная программа «Весёлый день дошкольника» направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и развития детей, включая: - пространственно-временные (гибкость в организации режима дня, трансформируемость предметно-пространственной среды), - социальные (формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию и др.), - деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) в свете реализации задач ФГОС ДО.



17.11.2016

Научный редактор

Академик Российской академии образования,

доктор педагогических наук

Е.А. Ямбург