

РЕЦЕНЗИЯ

Прокопьевой Марии Михайловны, доктора педагогических наук, профессора
на практико-ориентированную коллективную монографию **«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ
«ВЕСЁЛЫЙ ДЕНЬ ДОШКОЛЬНИКА» («ВеДеДо»).**
**ПРЕДПОСЫЛКИ ГРАМОТНОСТИ РЕБЁНКА
В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ. Республика Саха (Якутия)»**

авторы: С. С. Коренблит, А.Г. Арушанова, Ф.В. Габышева, Н.Н. Лебедева

Определение приоритета общих психологических предпосылок в подготовке детей к обучению грамоте является важной задачей дошкольного образования, без сомнения, звуковая аналитико-синтетическая активность ребенка как условия овладения письменной речью, требует разработки инновационных подходов. В этой связи, данная монография является актуальной по замыслу и решает важную практическую задачу.

Практико-ориентированная коллективная монография содержит теоретические рассуждения и анализ проблемы формирования предпосылок грамотности, современные представления о месте предпосылок грамотности в структуре общего речевого развития, понимаемого как воспитание языковой личности, обоснование технологии развития предпосылок грамотности у ребенка в поликультурной, полилингвальной ситуации Республики Саха (Якутия). Отрадно отметить, что проблема формирования предпосылок грамотности в контексте общего речевого развития дошкольника в полилингвальной социальной ситуации Республики Саха (Якутия) ключевой линией проходит через все этапы работы. Книга знакомит с парциальной программой и инновационной образовательной технологией «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»), реализующей требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования относительно развития речи как средства общения, формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, индивидуализации образования, обеспечения дошкольнику позиции субъекта в образовательном процессе. Данный труд отражает результаты коллективного исследования научных сотрудников и педагогов практиков Российской академии образования и Республики Саха (Якутия).

В первой части раскрываются теоретические основы формирования предпосылок грамотности ребенка в условиях двуязычия, где отражаются следующие проблемы: грамотность как этап в освоении дошкольником родного языка (С.С. Коренблит, А.Г. Арушанова), родной язык в поликультурном пространстве. Образ двуязычного ребенка (С.С. Коренблит, А.Г. Арушанова), языковая ситуация в Республике Саха (Якутия) (Ф.В. Габышева), формирование предпосылок грамотности ребенка в условиях двуязычия – достижения и проблемы (Ф.В. Габышева).

Основой проекта «ВеДеДо» в Якутии являются песни композитора С.С. Коренблита о режиме дня и навыках самообслуживания, переведенные на язык Саха, включение которых в образовательный процесс ДОО и семьи позволяет дошкольнику одновременно осваивать практические умения (гигиена, элементарный труд и др.), языковые единицы и структуры на двух языках, связную речь, азы грамотности при воздействии на психику музыки и синтетических видов искусства.

Думается, что тип учебно-методических комплектов «ВеДеДо», построенных на использовании ИКТ по принципу автодидактизма, может служить основой для содержательного общения родителей с дошкольниками как в городе, так и в условиях современной кочевой семьи, создавая двуязычную языковую среду, инновационные формы творческой совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками в ДОО и семье в процессе выполнения режима, в игровой деятельности. Использование инновационных продуктов и новых форм взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом, включение семьи в образовательную деятельность, позволяет обеспечивать субъектную позицию ребенка в образовательном процессе, его индивидуализацию. Развитие эмоциональной сферы, креативности языковой личности дошкольника (творчества в речевом общении и игре). То есть решение задач, определенных как центральные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, с учетом условий многоязычия Республики Саха (Якутия).

Во второй части раскрыты инновационные технологии развития предпосылок грамотности у дошкольника в условиях двуязычия, общие и специальные предпосылки развития грамотности у детей в Образовательном проекте «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») (А.Г. Арушанова), представлена технология «ВеДеДо» развития предпосылок грамотности детей поликультурном пространстве Республики Саха (Якутия). С.С. Коренблит, Н.Н. Лебедева, А.Г. Арушанова, мониторинг эффективности инновационной технологии (А.Г. Арушанова, Н.Н. Лебедева), особенности работы с родителями в детском саду, работающем по технологии «ВеДеДо». (Н.Н. Лебедева, А.Г. Арушанова). Приводятся экспериментальные данные апробации инновационной технологии развития предпосылок грамотности у билингва Саха в русле художественно-эстетического, музыкального воспитания в проекте «Весёлый день дошкольника».

Как рекомендацию можно было бы отметить – усиление работы с родителями инновационными формами и методами работы с учетом местного менталитета и социокультурных, этнических особенностей, этнопедагогических идей и воззрений народов Севера.

Книга заканчивается интересным по содержанию заключением и выводами по исследованию, также содержит практико-ориентированные приложения: выступления С.С. Коренблита на Ленском образовательном форуме 2016 г., Н.Н. Лебедевой «Взаимосвязь традиций и современного воспитания детей дошкольного возраста в передаче духовно- нравственных ценностей коренных народов Арктики», организационные формы речевого воспитания в технологии «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»). А.Г. Арушановой, речевую диагностику А.Г. Арушановой, также методику обследования речевого развития дошкольника.

Считаем, что книгу надо издать, так как она будет вкладом в решение проблемы коммуникации и взаимопонимания представителей разных культур и языков в этом поликультурном и полилингвальном пространстве в особой геополитической ситуации в мире.

Будет интересна как научным сотрудникам, бакалаврам и магистрам, преподавателям и студентам педагогических вузов, так и практическим работникам - педагогам, музыкальным работникам, руководителям системы дошкольного образования, а также гувернерам, логопедам и родителям.



Мария Михайловна Прокопьева,
доктор педагогических наук, профессор

Согласно утверждению
Семёнов М.В. спец. учред. акт

